



UNIONE EUROPEA



CORBINO



Regione Siciliana

**Istituto di Istruzione Superiore
"ORSO MARIO CORBINO"**

via Verona, 2 - 90047 Partinico (PA) tel. 091 8902015 – fax 091 8906219

e-mail: pais034005@istruzione.it PEC: pais034005@pec.istruzione.it sito WEB: www.iis-orsocorbino.edu.it**CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA**

A.S. 2024/2025

| P.E.Cu.P | Competenze Chiave Europee | Competenze Chiave di Cittadinanza | Descrittori | Voto Numerico | |
|--|--|--|---|--|------|
| Crescita educativa, culturale, professionale | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Imparare ad imparare: - Utilizzare varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale, informale). - Scegliere le modalità di informazione e di formazione di volta in volta più adeguate e produttive in relazione ai tempi disponibili, agli obiettivi da perseguire, agli strumenti a disposizione alle proprie strategie ed al proprio metodo di studio e di lavoro. | Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi. | 9-10 | |
| | | | Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili. | 7-8 | |
| | | | Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale. | 6 | |
| | | | E' in grado di operare se opportunamente guidato/a. | 4-5 | |
| | | | Non è in grado di operare anche se opportunamente guidato/a. | 1-3 | |
| | Competenza Imprenditoriale | Progettare: - Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità. - Organizzare tempi, strumenti, strategie e fasi di lavoro in modo proficuo e produttivo dopo un'attenta valutazione dei vincoli e delle possibilità esistenti. - Valutare i risultati raggiunti e la loro coerenza con gli obiettivi in precedenza stabiliti. | Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti. | 9-10 | |
| | | | | Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti. | 7-8 |
| | | | | Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti. | 6 |
| | | | | Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a. | 4-5 |
| | | | | Sconosce la sequenza delle fasi di una procedura e non sa prevedere gli effetti di una situazione anche se opportunamente guidato/a. | 1-3 |
| | | | Comunicare: - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). | Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere. | 9-10 |
| | Competenza alfabetica funzionale | Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d'animo e concetti in modo chiaro. | | 7-8 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------------|
| | Competenza multilinguistica | | Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d'animo. | 6 |
| | | | Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a. | 4-5 |
| | | | Non comprende messaggi semplici e non organizza i contenuti. | 1-3 |
| Senso di responsabilità personale e sociale | Competenza in materia di cittadinanza | Collaborare e partecipare: - Comprendere le esigenze, i diritti e i punti di vista degli altri membri del gruppo/della comunità. - Esprimere in modo adeguato le proprie esigenze e il proprio punto di vista. - Mettere in atto comportamenti che valorizzino le proprie e altrui capacità. - Gestire le situazioni di conflitto. | Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. | 9-10 |
| | | | Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive. | 7-8 |
| | | | Contribuisce in maniera elementare alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista. | 6 |
| | | | Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività. | 4-5 |
| | | | Non interagisce con il gruppo, necessita di aiuto per svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività. | 1-3 |
| Autonoma capacità di giudizio | Competenza in materia di cittadinanza | Autonomia e responsabilità: -Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri. | 9-10 |
| | | | Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole. | 7-8 |
| | | | Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole. | 6 |
| | | | Consapevole dei propri limiti, va rassicurato/a per acquisire maggiore autonomia. | 4-5 |
| | | | Non consapevole dei propri limiti, va rassicurato/a per acquisire maggiore autonomia. | 1-3 |
| Crescita educativa, culturale, professionale | Competenza in Matematica | Risolvere problemi: -Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche complessa, formula ipotesi, propone soluzioni anche originali secondo il tipo di problema e valuta i risultati ottenuti dal procedimento scelto. | 9-10 |
| | | | Individua i dati essenziali di una situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici. | 7-8 |
| | | | Raccoglie i dati di una situazione problematica e propone soluzioni secondo il tipo di problema. | 6 |
| | | | Raccoglie i dati essenziali di una situazione problematica e costruisce il procedimento logico se opportunamente guidato. | 4-5 |
| | | | Non sa Individuare i dati essenziali di una situazione problematica. | 1-3 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|-------------|
| Rapporto con la realtà | Competenza in scienze, tecnologia e ingegneria | Individuare collegamenti e relazioni: -Individuare analogie e differenze tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare rapporti di causa-effetto tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Rappresentare in modo chiaro e coerente i collegamenti individuati -Collegare le nuove informazioni con quelle già note | Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, cause/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico. | 9-10 |
| | | | Riferisce in modo chiaro ed approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e cogliendone la natura probabilistica, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati. | 7-8 |
| | | | Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati. | 6 |
| | | | Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato. | 4-5 |
| | | | Non individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e non sa cogliere le relazioni di causa ed effetto. | 1-3 |