

Curricolo verticale di educazione civica A.S. 2023/2024
 con UDA – EDUCAZIONE CIVICA - ISTITUTO

Denominazione del progetto	EDUCAZIONE CIVICA
Descrizione del progetto	<p>Il progetto scaturisce da un'attenta analisi del ruolo del cittadino all'interno della società post moderna e dalla responsabilità in capo alla scuola che come agenzia educativa mira non soltanto ad impartire conoscenze e a sviluppare competenze ma anche e soprattutto a trasmettere quei valori fondamentali per l'individuo che sono utili per realizzare se stesso e il suo futuro lavorativo. La scuola deve formare cittadini pensanti che sappiano intervenire nella società al fine di migliorare il proprio territorio. Cittadini attivi informati e responsabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - che agiscano nel rispetto della legge osservando principi e valori contenuti nella Carta Costituzionale; - che sappiano agire rispettando se stessi e gli altri, favorendo l'inclusione con particolare riferimento alle forme di disabilità e marginalità sociale; - che sappiano cooperare con gli altri in una convivenza armonica e solidaristica che favorisce relazioni positive; - che sappiano contrastare tutte le forme di criminalità e illegalità - che siano in grado di rispettare e tutelare tutti i beni pubblici in particolare le strutture scolastiche, il decoro urbano e il patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia; - che siano in grado di adottare corretti stili di vita per favorire la salute psicofisica contrastando tutte le dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo; - che sappiano promuovere una cultura d'impresa necessaria per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali al fine di contribuire allo sviluppo e al benessere della società, migliorando la qualità della vita dei singoli cittadini; - che siano in grado di vivere rispettando l'ambiente e l'ecosistema; - che partecipino consapevolmente alla vita delle Istituzioni democratiche. <p>La scuola ha il compito di sensibilizzare, prevenire e contrastare comportamenti violenti favorendo nei giovani la riflessione su se stessi e sul rapporto con gli altri. Educare alla non violenza, alla tolleranza, all'empatia permette di sviluppare la capacità di costruire relazioni basate sui principi di libertà, accoglienza e rispetto della dignità umana.</p> <p>La scuola rappresenta il pilastro fondamentale del futuro della nostra società che vede tutti gli studenti protagonisti attivi e propositivi.</p>

Destinatari del progetto	Classi I, II, III, IV,V IP e I, II, III, IV,V ITI e classi del serale
Risorse umane	<p>- Referente di progetto: Prof.ssa Turano Marcella</p> <p>- Commissione dell'insegnamento di Educazione Civica: Prof.ssa Turano Marcella Prof. Vetri Bartolo Prof.ssa Salvia Chiara Prof.ssa Corso Giuseppina</p> <p>- Docenti coordinatori abilitati all'insegnamento della classe di concorso A046: Prof.ssa Turano Marcella Prof. Vetri Bartolo Prof.ssa Corso Giuseppina</p>
Docenti coinvolti per la trasversalità dell'insegnamento	<p>Docente di diritto-economia</p> <p>Docente di storia/geografia</p> <p>Docente di italiano</p> <p>Docente di informatica</p> <p>Docente di scienze</p> <p>Docente di religione</p> <p>Docente di scienze motorie</p> <p>Docente di inglese</p> <p>Docente di informatica/matematica</p>
Organizzazione	<p>Attribuzione dell'insegnamento di Educazione civica a docente abilitato all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, con il coinvolgimento di altri docenti relativamente ai diversi obiettivi specifici di apprendimento, ciascuno nell'ambito della propria programmazione.</p> <p>33 ore annue.</p> <p>Il docente coordinatore svolgerà un ruolo preparatorio in tutti i consigli di classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per condividere obiettivi e traguardi da raggiungere nella programmazione del curriculum - per partecipare la base valoriale comune da inserire sia nella programmazione dei consigli di classe che nelle programmazioni dei singoli docenti. <p>Il docente coordinatore, inoltre, formulerà una proposta di voto in decimi dopo aver acquisito tutte le informazioni dai docenti coinvolti.</p>
Competenze chiave	<p>1- competenza alfabetica funzionale</p> <p>2- competenza multilinguistica</p> <p>3- competenza in scienze e tecnologie</p> <p>4- competenza digitale</p> <p>5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6- competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7- competenza imprenditoriale</p>

	8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Nuclei tematici	I nuclei Concettuali: - COSTITUZIONE - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - CITTADINANZA DIGITALE
Competenze	<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie.</i></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p> <p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</i></p> <p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>

	<p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico</i></p>
Valori	<p>Valore della persona – Rispetto della dignità umana</p> <p>Libertà</p> <p>Legalità</p> <p>Giustizia</p> <p>Non Violenza</p> <p>Uguaglianza e rispetto delle diversità</p> <p>Multiculturalità</p> <p>Accoglienza e tolleranza</p> <p>Solidarietà</p> <p>Empatia</p> <p>Responsabilità</p> <p>Partecipazione attiva e democrazia</p> <p>Pace</p> <p>Famiglia, tradizioni e identità</p> <p>Cultura</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> · Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. · Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. · Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. · Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli

studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

- Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola
- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).
- Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
- Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si

fonda.

- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.
- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

- Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.
- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
- Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.
- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).
- Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
- Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.
- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.
- Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
- Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento

rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

- Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.
- Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.
- Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.
- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.
- Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.
- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.
- Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.
- Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.
- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.
- Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.
- Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
- Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.
- Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
- Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.
- Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

- Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.
- Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
- Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.
- Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.
- Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".
- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle

	<p>identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. • Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. • Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. • Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. • Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. • Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. • Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.
<p>Tematiche</p>	<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE Elementi fondamentali di diritto Costituzione Principi e valori della Costituzione La democrazia e il diritto di voto Il diritto alla vita l'educazione alla non violenza La parità dei sessi, l'autonomia delle donne e la violenza sulle donne Il principio di uguaglianza La libertà di manifestazione del pensiero Diritti e doveri del cittadino Contrasto ad ogni forma di violenza Educazione alla legalità' e contrasto delle mafie Formazioni sociali e politiche Gli organi dello Stato Le regioni e le autonomie locali L'Unione Europea e le Organizzazioni Internazionali La formazione delle leggi La bandiera italiana, l'Inno nazionale e la Patria Il regolamento scolastico La circolazione stradale</p>

L'educazione finanziaria
La salute e il benessere fisico e psicologico
Le dipendenze
La solidarietà
Il volontariato
L'assistenza sanitaria e sociale
La libertà di iniziativa economica privata
L'imprenditorialità
La sicurezza
Protezione degli animali e dell'ambiente
Il lavoro come diritto e come dovere
Diritto all'istruzione e tutela dei minori

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Ricerca delle informazioni, credibilità e affidabilità delle fonti
Utilizzo consapevole dei dispositivi tecnologici
Privacy e web
Bullismo e cyberbullismo
Regole su copyright e licenze
La condivisione dei dati
l'Intelligenza Artificiale
L'identità digitale

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Agenda 2030
La crescita economica
Migliorare la qualità della vita e lotta alla povertà, alle diseguaglianze e alla fame nel mondo
La pace nel mondo
Diritti umani e Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino
Il lavoro e lo sviluppo economico
Rispetto dell'ecosistema, degli animali e della biodiversità
l'art. 9 della Costituzione
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale, storico e artistico italiano
L'Unesco
Lo stile di vita e il minore impatto ambientale
Tutela delle eccellenze territoriali e agroalimentari e delle produzioni made in Italy
L'economia circolare
La protezione civile e i comportamenti da adottare nei casi di emergenza
Lotta ai cambiamenti climatici e all'inquinamento
Energie rinnovabili e non rinnovabili
Eco city

Metodologie

Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri)

	<p>Role playing (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività)</p> <p>Brain storming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate)</p> <p>Problem solving (risolvere situazioni problematiche)</p> <p>E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali)</p> <p>Debate (confronto fra gruppi di studenti che sostengono e controbattono un argomento posto dal docente)</p> <p>Pear tutoring (lavoro di gruppo con attività di tutoraggio)</p> <p>Visione di filmati e documentari</p> <p>Visione di video tutorial</p> <p>Ricerca informazioni sul web</p> <p>Service learning</p>
Modalità di monitoraggio (verifica delle attività svolte)	<p>Sintesi di argomenti affrontati</p> <p>Realizzazione di:</p> <p>mappe concettuali</p> <p>cartelloni</p> <p>power point</p> <p>Brochure</p> <p>Interviste</p> <p>Foto</p> <p>Video</p> <p>Storytelling</p>
Strumenti	<p>Libro di testo</p> <p>Computer</p> <p>Videocamera</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Canali digitali</p> <p>Appunti</p>
Verifiche	Verifiche orali e prove strutturate
Valutazione	<p>La valutazione verrà effettuata sulla base di alcuni parametri: impegno, costanza, motivazione, capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, collaborazione, rispetto dei tempi, coerenza con le consegne.</p> <p>L'attribuzione dei voti è effettuata secondo i criteri e gli strumenti (griglie) riportati in allegato</p>

tabella di sintesi relativa all'attribuzione delle ore

Primo anno	ore	Secondo anno	ore	Terzo anno	ore	Quarto anno	ore	Quinto anno	ore
Diritto	10	Diritto	10						
Storia	4	Scienze	10						
Informatica	10	Religione	2						
Italiano	6	Italiano	6						
Inglese	1	Storia-geografia	4						
S. Motorie	2	Inglese	1						
				33 diritto in compresenza		33 diritto in compresenza		33 diritto in compresenza	
Tot	33		33		33		33		33

I docenti avranno discrezionalità in relazione alle differenti tematiche da trattare.

Sotto uno schema indicativo sulle tematiche da trattare nei diversi anni di corso.

ORE	CONTENUTI	ANNO DI CORSO	DISCIPLINA	
	Elementi fondamentali del diritto	1		
	La Costituzione prima principi fondamentali	1		
	Educazione Stradale	1		
	La cittadinanza digitale	1		
	La Costituzione	2		
	Istituzioni dello Stato italiano	2		

	Enti pubblici territoriali e statuti regionali	2		
	Educazione finanziaria	2		
	Agenda 2030	2		
	Diritto all'istruzione, tutela dei minori e lavoro minorile	3		
	Diritto del lavoro Il terzo settore Educazione al volontariato e alla cittadinanza	3		
	Educazione alla salute e al benessere Dieta Mediterranea	3		
	Elementi di protezione civile e primo intervento	3		
	L'Unione Europea organi e norme	4		
	Organismi internazionali, ONU e NATO	4		
	Agenda 2030	4		
	L'UNESCO	4		
	Tutela delle eccellenze agroalimentari e made in Italy	4		
	La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino	4		
	La violenza di genere	5		
	La cittadinanza digitale e le dipendenze	5		
	La fame nel mondo, la lotta	5		

	alla povertà e la pace nel mondo			
	Diritto alla vita	5		
	Democrazia e diritto di voto	5		
	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	5		
	Organi Costituzionali	5		