

Curricolo verticale di educazione civica A.S. 2023/2024
con UDA – EDUCAZIONE CIVICA - ISTITUTO

Denominazione del progetto	EDUCAZIONE CIVICA
Descrizione del progetto	<p>Il progetto scaturisce da un'attenta analisi del ruolo del cittadino all'interno della società post moderna e dalla responsabilità in capo alla scuola che come agenzia educativa mira non soltanto ad impartire conoscenze e a sviluppare competenze ma anche e soprattutto a trasmettere quei valori fondamentali per l'individuo che sono utili per realizzare se stesso e il suo futuro lavorativo. La scuola deve formare cittadini pensanti che sappiano intervenire nella società al fine di migliorare il proprio territorio. Cittadini attivi informati e responsabili:</p> <ul style="list-style-type: none">- che agiscano nel rispetto della legge osservando principi e valori contenuti nella Carta Costituzionale;- che sappiano agire rispettando se stessi e gli altri, favorendo l'inclusione con particolare riferimento alle forme di disabilità e marginalità sociale;- che sappiano cooperare con gli altri in una convivenza armonica e solidaristica che favorisce relazioni positive;- che sappiano contrastare tutte le forme di criminalità e illegalità- che siano in grado di rispettare e tutelare tutti i beni pubblici in particolare le strutture scolastiche, il decoro urbano e il patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;- che siano in grado di adottare corretti stili di vita per favorire la salute psicofisica contrastando tutte le dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo;- che sappiano promuovere una cultura d'impresa necessaria per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali al fine di contribuire allo sviluppo e al benessere della società, migliorando la qualità della vita dei singoli cittadini;- che siano in grado di vivere rispettando l'ambiente e l'ecosistema;- che partecipino consapevolmente alla vita delle Istituzioni democratiche. <p>La scuola ha il compito di sensibilizzare, prevenire e contrastare comportamenti violenti favorendo nei giovani la riflessione su se stessi e sul rapporto con gli altri. Educare alla non violenza, alla tolleranza, all'empatia permette di sviluppare la capacità di costruire relazioni basate sui principi di libertà, accoglienza e rispetto della dignità umana.</p> <p>La scuola rappresenta il pilastro fondamentale del futuro della nostra società che vede tutti gli studenti protagonisti attivi e propositivi.</p>

Destinatari del progetto	Classi I, II, III, IV,V IP e I, II, III, IV,V ITI e classi del serale
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Referente di progetto: Prof.ssa Turano Marcella - Commissione dell'insegnamento di Educazione Civica: Prof.ssa Turano Marcella Prof. Vetri Bartolo Prof.ssa Salvia Chiara Prof.ssa Corso Giuseppina - Docenti coordinatori abilitati all'insegnamento della classe di concorso A046: Prof.ssa Turano Marcella Prof. Vetri Bartolo Prof.ssa Corso Giuseppina
Docenti coinvolti per la trasversalità dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> Docente di diritto-economia Docente di storia/geografia Docente di italiano Docente di informatica Docente di scienze Docente di religione Docente di scienze motorie Docente di inglese Docente di informatica/matematica
Organizzazione	<p>Attribuzione dell'insegnamento di Educazione civica a docente abilitato all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, con il coinvolgimento di altri docenti relativamente ai diversi obiettivi specifici di apprendimento, ciascuno nell'ambito della propria programmazione.</p> <p>33 ore annue.</p> <p>Il docente coordinatore svolgerà un ruolo preparatorio in tutti i consigli di classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per condividere obiettivi e traguardi da raggiungere nella programmazione del curriculum - per partecipare la base valoriale comune da inserire sia nella programmazione dei consigli di classe che nelle programmazioni dei singoli docenti. <p>Il docente coordinatore, inoltre, formulerà una proposta di voto in decimi dopo aver acquisito tutte le informazioni dai docenti coinvolti.</p>
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> 1- competenza alfabetica funzionale 2- competenza multilinguistica 3- competenza in scienze e tecnologie 4- competenza digitale 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6- competenza in materia di cittadinanza 7- competenza imprenditoriale 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione

	culturali
Nuclei tematici	<p>I nuclei tematici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni dello Stato, Unione Europea e organismi internazionali - Cittadinanza digitale - Sostenibilità ambientale secondo gli obiettivi dell'agenda 2030
Finalità (traguardi finali)	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per esercitare i propri diritti e doveri di cittadino Conoscere compiti e funzioni essenziali degli organi comunitari e internazionali Essere consapevoli del valore della democrazia Prendere coscienza dell'importanza del diritto del lavoro per il proprio futuro lavorativo Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive attraverso l'acquisizione di elementi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Agire secondo legalità promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
Valori	<p>Valore della persona – Rispetto della dignità umana Libertà Legalità Giustizia Non Violenza Uguaglianza e rispetto delle diversità Multiculturalità Accoglienza e tolleranza Solidarietà</p>

	<p>Empatia Responsabilità Partecipazione attiva e democrazia Pace Famiglia, tradizioni e identità Cultura</p>
Obiettivi specifici di apprendimento	Verranno fissati in via sperimentale dai docenti del Consiglio di classe in virtù del potere attribuito loro dall'art. 6 d.p.r. 275 del 1999 (Autonomia di ricerca e di sperimentazione)
Tematiche	<p>Elementi fondamentali di diritto Costituzione Confronto fra principi e valori della Costituzione e della religione Storia della bandiera italiana e dell'Inno nazionale Educazione stradale Educazione finanziaria Educazione alla cittadinanza digitale: ricerca delle informazioni e attendibilità sul web, privacy e web, bullismo e cyberbullismo, ludopatie, rischi connessi all'uso dei social e alla navigazione in rete, identità digitale, tutela dei dati Istituzioni dello Stato italiano Enti pubblici territoriali e Statuti regionali Unione Europea: storia, organi e norme Regno Unito e Italia, confronto fra le diverse Istituzioni Organismi internazionali Diritto all'istruzione e tutela dei minori Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie La Tossicodipendenza Proibizionismo o legalizzazione delle droghe La rivoluzione industriale e i diritti dei lavoratori Diritto del lavoro; Il terzo settore Educazione al volontariato Educazione alla salute e al benessere Formazione di base in materia di protezione civile Agenda 2030 Educazione ambientale Lotta ai cambiamenti climatici e all'inquinamento Energie rinnovabili Eco city Rispetto dell'ecosistema, degli animali e della biodiversità Tutela del patrimonio ambientale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, storico e artistico italiano Fruizione dei beni culturali L'Unesco Tutela delle eccellenze territoriali e agroalimentari e delle produzioni made in Italy Diritto di famiglia Incontro-scontro degli adolescenti con il mondo degli adulti Diritto alla vita Democrazia e diritto di voto</p>

	<p>Educazione alla non violenza Parità dei sessi, autonomia delle donne e violenza sulle donne Lotta alla povertà alle disuguaglianze e fame nel mondo La pace nel mondo Diritti umani e Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino</p>
Metodologie	<p>Cooperative learning (operare pensando, riflettendo, discutendo con sé stessi e con gli altri) Role playing (far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività) Brain storming (consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate e criticate) Problem solving (risolvere situazioni problematiche) E-learning (utilizzo delle tecnologie di internet per proporre contenuti didattici multimediali) Debate (confronto fra gruppi di studenti che sostengono e controbattono un argomento posto dal docente) Peer tutoring (lavoro di gruppo con attività di tutoraggio) Visione di filmati e documentari Visione di video tutorial Ricerca informazioni sul web Service learning</p>
Modalità di monitoraggio (verifica delle attività svolte)	<p>Sintesi di argomenti affrontati Realizzazione di: mappe concettuali cartelloni power point Brochure Interviste Foto Video Storytelling</p>
Strumenti	<p>Libro di testo Computer Videocamera Mappe concettuali Canali digitali Appunti</p>
Verifiche	<p>Verifiche orali e prove strutturate</p>
Valutazione	<p>La valutazione verrà effettuata sulla base di alcuni parametri: impegno, costanza, motivazione, capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, collaborazione, rispetto dei tempi, coerenza con le consegne. L'attribuzione dei voti è effettuata secondo i criteri e gli strumenti (griglie) riportati in allegato</p>

tabella di sintesi relativa all'attribuzione delle ore

Primo anno	ore	Secondo anno	ore	Terzo anno	ore	Quarto anno	ore	Quinto anno	ore
Diritto	10	Diritto	10	Italiano	10	Italiano	8	Italiano	11
Storia	4	Scienze	9	Inglese	3	Storia	8	Matematica- Informatica	3
Informatica	8	Religione	2	S. Motorie	6	Inglese	2	Religione	7
Italiano	3	Italiano	6	Religione	4	Religione	4	Inglese	2
Inglese	3	Storia-geografia	4	Storia	2	S. Motorie	3	Storia	2
Religione	3	Inglese	2						
S. Motorie	2								
				8 diritto		8 diritto		8 diritto	
Tot	33		33		33		33		33

Nelle classi terze, quarte e quinte le ore di diritto (otto ore annue) verranno svolte dai docenti abilitati nelle discipline giuridiche ed economiche nelle ore di loro disponibilità e verranno effettuate in compresenza con gli insegnanti delle altre discipline curriculari coinvolte nell'insegnamento dell'educazione civica

ORE	CONTENUTI	ANNO DI CORSO	DISCIPLINA	
7	Elementi fondamentali del diritto	1	diritto	
3	La Costituzione Percorso storico	1	storia	
1	Storia della Bandiera Italiana e dell'Inno nazionale	1	storia	
3	Educazione Stradale	1	diritto	
2	Educazione Stradale	1	S Motorie	
2	Ricerca delle informazioni e attendibilità sul web	1	informatica	
3	Privacy e web	1	informatica	
3	Rischi connessi all'uso dei social e	1	informatica	

	alla navigazione in rete			
2	Bullismo Cyberbullismo	1	italiano	
1	Ludopatie	1	italiano	
3	Il rispetto dell'altro	1	Religione	
3	Inglese nel web	1	Inglese	
2	La Costituzione	2	diritto	
2	Confronto fra principi e valori della Costituzione e della religione	2	religione	
2	Diritto di famiglia	2	diritto	
4	Incontro-scontro con il mondo degli adulti	2	Italiano	
2	Istituzioni dello Stato italiano	2	diritto	
2	Caratteristiche della Monarchia britannica	2	Inglese	
2	Enti pubblici territoriali e statuti regionali	2	diritto	
2	Orientarsi nel territorio	2	Italiano	
2	Educazione finanziaria	2	diritto	
4	Agenda 2030	2	storia-geografia	
3	Lotta ai cambiamenti climatici e all'inquinamento	2	scienze	
2	Energie rinnovabili	2	scienze	
2	Eco city	2	scienze	
2	Protezione dell'ecosistema degli animali e della biodiversità	2	scienze	
4	Diritto all'istruzione,	3	italiano	

	tutela dei minori e lavoro minorile			
3	La tossicodipendenza	3	inglese	
4	La rivoluzione industriale e diritti dei lavoratori	3	Italiano	
4	Diritto del lavoro Il terzo settore Educazione al volontariato e alla cittadinanza	3	italiano	
4	Educazione alla salute e al benessere	3	religione	
6	Elementi di protezione civile e primo intervento	3	s.motorie	
4	Storia dell'Unione Europea	4	Storia	
2	Organi dell'Unione Europea e norme dell'Unione Europea	4	Inglese	
4	Organismi internazionali	4	Storia	
4	Tutela del patrimonio ambientale	4	Religione	
4	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale, storico e artistico italiano	4	italiano	
4	Fruizione dei beni culturali L'Unesco Tutela delle eccellenze agroalimentari e made in Italy	4	Italiano	
3	Dieta Mediterranea	4	S. Motorie	
3	Parità dei sessi autonomia delle	5	italiano	

	donne e violenza sulle donne			
2	Educazione alla non violenza	5	Italiano	
2	Proibizionismo o legalizzazione delle droghe	5	Italiano	
2	Fame nel mondo e lotta alla povertà alle diseguaglianze fame nel mondo	5	italiano	
2	La pace nel mondo	5	religione	
3	Diritti umani e dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino	5	religione	
2	Diritto alla vita	5	religione	
2	Democrazia e diritto di voto	5	Storia	
2	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	5	italiano	
1	Identità digitale	5	Matematica/ Informatica	
1	Tutela dei dati	5	Matematica/ Informatica	
1	Rischi connessi all'uso non consapevole dei social	5	Matematica/ informatica	
2	Organi Costituzionali	5	Inglese	